

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»
РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
Протокол от «10» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. В. Жигайлов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Образовательный марафон»**

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составители программы:

Чендолеева Наталья Андреевна,
учитель обществознания и истории
Минераловодского филиала Центра «Поиск»,
Боженко Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог
Минераловодского филиала Центра «Поиск»,
Фоменко Елена Александровна,
учитель комплексных развивающих программ
Минераловодского филиала Центра «Поиск»

**Ставрополь
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ЛАБОРАТОРИЯ «ПОЧЕМУЧКА»	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ЛАБОРАТОРИЯ «ПОЧЕМУЧКА»	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»	19
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КУРС 4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН «КУРС 4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Образовательный марафон» направлена на развитие навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся 6-13 лет и является пропедевтическим курсом, формирующим навык научно-исследовательской и проектной и экспериментальной деятельности учащихся.

Программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», закона Ставропольского края № 72 – кз от 30.07.2013 «Об образовании».

Актуальность. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. В связи с этим **главная цель программы** заключается в следующем:

- развитие познавательных интересов,
- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Образовательный марафон» предназначена для обучающихся 6-13 лет, интересующихся исследовательской,

экспериментальной и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование различных качеств учащихся:

- способность осознания целей проектной, экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности,
- умение поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию,
- умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа «Образовательный марафон» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

1. приобретение базовых знаний о структуре проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
4. формирования умений публичной защиты работы.

Актуальность программы обусловлена также ее **методологической значимостью**, так как знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежат **главные виды учебно-познавательной деятельности учащихся**: работа с текстом и другими источниками, проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности, а также подготовка и проведение эксперимента.

Программа содержит три курса:

Курс 1. Лаборатория «Почемучка» для учащихся 6-9 лет

Курс 2. «Проектория» для учащихся 7-12 лет

Курс 4 «Обществознание» для учащихся 8-11 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ЛАБОРАТОРИЯ «ПОЧЕМУЧКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

При разработке этого курса мы учитывали, что у детей с трехлетнего возраста возникает потребность в самостоятельной деятельности, в том числе и исследовательской. Мы часто слышим от них: "Я сделаю это сам!" Однако родители, как правило, контролируют любую деятельность ребенка. Поэтому мы понимаем, что родители станут активными участниками процесса обучения. И это здорово, потому что совместная экспериментальная деятельность детей и родителей будет способствовать развитию и укреплению взаимопонимания и сотрудничества.

Экспериментальная деятельность развивает наблюдательность и пытливость ума, желание познавать мир, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в сложных ситуациях, создает творческую личность. В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развивается умение работать в команде и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правильность, определять причины неудач экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Занимательные эксперименты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия и творчества, так как эксперименты представлены с учетом фактического развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух видов детской деятельности:

1. Собственная деятельность ребенка, полностью определяемая им самим;
2. Активность ребенка, стимулируемая взрослым.

Эти два вида деятельности тесно связаны между собой и редко проявляются в чистом виде.

Собственная деятельность ребенка связана с деятельностью, исходящей от взрослого, а знания и умения, приобретенные с помощью взрослого, становятся затем собственностью самого ребенка, поскольку он воспринимает и применяет их как свои собственные.

Выделенные два вида детской деятельности лежат в основе двух взаимосвязанных и в то же время принципиально различных направлений психического развития дошкольника: личностного развития, психического развития.

Данный курс обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе;
- на равных;
- как партнеров.

Во время занятий проводится ряд экспериментов, которые имеют четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

В Центре «Поиск» созданы условия для организации исследовательской деятельности с дошкольниками и младшими школьниками на базе дошкольного отделения.

Спецкурс рассчитан на 22 часа (11 занятий по 2 часа) с периодичностью встреч 1 раз в неделю.

Комплектация групп:

- дошкольники – 5-6 человек.
- младшие школьники - 7-8 человек.

Особенности курса:

- направлен на формирование познавательной деятельности ребёнка и мотивации к обучению, к самостоятельной поисковой деятельности;
- формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.
- включение родителей в процесс обучения на курсе поможет решать задачу взаимодействия и формирования отношений сотрудничества с детьми.
- проводится в офлайн-формате и в режиме онлайн-занятий на платформе Zoom;
- сочетает теоретическую и практическую часть.

В теоретической части:

- обучающиеся познакомятся с понятием: явления природы;
- научатся видеть и выделять проблему, ставить цель эксперимента, формулировать свои версии или гипотезы;
- познакомятся с приемами опытно-экспериментальной деятельности

В практической части:

- обучающиеся научатся планировать свою экспериментальную деятельность; проводить эксперименты и делать выводы;
- у детей сформируются навыки наблюдения, проведения экспериментальной деятельности, рассуждения и умозаключений.

Цели и задачи курса.

Цель: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, формирование и расширение представлений у детей об объектах неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Задачи:

1. Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы.
3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
4. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
6. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
7. Развитие личностных качеств: целеустремлённости, настойчивости, решительности.
8. Обогащение сознания детей содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Структура занятия.

1. Приветствие. Разминка, направленная на формирование благоприятного психологического климата, введение в тему занятия.
2. Проведение опытно-исследовательской деятельности. Может включать в себя следующие этапы:
 - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
 - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
 - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
 - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
 - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
 - формулирование выводов.
3. Творческая работа. Работа с дневником юного исследователя.
4. Рефлексия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ЛАБОРАТОРИЯ «ПОЧЕМУЧКА»

	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1		1 ч.
2	Где прячется воздух?	0,5	2,5	3 ч.
3	Секреты ветра.	0,5	2,5	3 ч.
4	Воздушный шар.	0,5	2,5	3 ч.
5	Волшебница – вода.	0,5	2,5	3 ч.
6	Облако в банке		2	2 ч.
7	Удивительное явление АЙСБЕРГ.	0,5	2,5	3 ч.
8	Вулкан.	0,5	1,5	2 ч.
9	Вместо выводов – эксперименты.		2	2 ч.
Итого		3	19	22
ВСЕГО				22

Учебно-тематический план

№	Тема	Цель	Оборудование	Содержание	
1.	Введение. ТБ	Познакомить детей и родителей с особенностями работы лаборатории.	Правила юного исследователя. Памятка для родителей. Дневник юного исследователя.	Знакомство с учащимися и их родителями. Выработка правил работы группы. Знакомство с ходом и правилами проведения экспериментов.	1 ч.
2.	Где прячется воздух?	Формировать представления детей о воздухе и его свойствах.	Маленький прозрачный пакет. Зубочистка. Емкость с водой, губка, пластмассовое яйцо с дырочками, комок земли. Пластиковый стакан, кусочек пластилина, вата.	Познавательные опыты, позволяющие выделить свойства воздуха: «Поймать воздух» - воздух прозрачный, бесцветный, не имеет форму, но приобретает форму предмета, в который он попадает. «Найди воздух» - воздух есть во многих предметах «Маленькое открытие» - воздух не имеет запаха, вкуса	3 ч.

				«Подводный колокол» - воздух легче воды и может держаться над поверхностью воды.	
3.	Секреты ветра.	Пополнить знания детей о природном явлении ветер , о причинах его возникновения, роли в жизни живых организмов, в том числе и человека.	пакеты, баночки, все для мыльных пузырей (сахар, фейри, дистиллированная вода), трубочка, лист бумаги формат А4 любого цвета (для веера), емкость с водой, половинка пластикового яйца, зубочистка, пластилин, бумажный прямоугольник 3*7 см., Цветные карандаши, канцелярский гвоздь, ножницы. Квадрат белый 15*15 см.	Познавательные опыты, позволяющие: - определять наличие ветра, «Создай ветер» - узнать, что ветер – это движение воздуха, «Поймай ветер» - ветер – невидимка , мы его не видим, но мы его чувствуем.	3 ч.
4.	Воздушный шар.	Закрепление знаний детей о воздухе.	Термос с горячей водой.	Познавательные опыты, позволяющие	3 ч.

			<p>Две емкости для воды. Графин с холодной водой. Пластиковая бутылка 0,5 л. Воздушный шарик. Воронка. Сода пищевая, лимонная кислота.</p>	<p>закрепить знания детей о воздухе: «Воздушный шар» - горячий воздух легкий и всегда поднимается вверх.</p>	
5.	Волшебница – вода.	Формировать представления детей о воде и её свойствах.	<p>Вода, стаканы, песок, растительное масло, молоко, цветные краски, поднос, трубочки, яйцо, соль.</p>	<p>Опыты, позволяющие выделить свойства воды. «Есть ли цвет у воды» - вода прозрачная, бесцветная, но может изменять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавлено. Вывод вода зрительно увеличивает предметы. «Маленькое открытие» - вода не имеет вкуса и запаха. «Что я могу растворить в воде?» -</p>	3 ч.

				<p>не все вещества растворяются в воде «Есть ли форма у воды?» - у воды нет формы, вода может принимать форму предмета, в котором находится. «Вода – это жидкость» - вода это жидкость, она может течь и капать. «Сообщающиеся сосуды» - в сообщающихся сосудах количество воды всегда становится одинаковое. «Плавающее яйцо» - соль увеличивает плотность воды.</p>	
6.	Облако в банке или путешествие капельки.	Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.	Поднос, стакан с водой, губка для посуды. 3х литровая банка, термос с очень горячей водой,	Опыты, позволяющие расширить и закрепить представления детей о свойствах и	2 ч.

			<p>металлический поднос или крышка от кастрюли, кубики льда (не меньше 15 штук). Кастрюля, ложка, соль. Поднос, губка, вода.</p>	<p>круговороте воды в природе: «Путешествие капельки» - наблюдение за круговоротом воды в домашних условиях. «Почему дождь не соленый» - соль тяжелая и не может испаряться. «Облако в банке» - облако появляется при охлаждении поднимающегося воздуха. «Дождь» - дождь это осадки, выпадающие виде капелек воды.</p>	
7.	Удивительное явление АЙСБЕРГ.	<p>Пополнить знания детей о природном явлении айсберг, о причинах его возникновения, роли в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	<p>кубики льда, кубики льда, замороженные с зубочистками, пластиковые стаканчики, вода, блюдце или тарелочка, холодная и горячая вода (термос), большой</p>	<p>Опыты, позволяющие расширить и закрепить представления детей о свойствах льда: «Что такое лед?» - лед это замерзшая вода.</p>	3 ч.

			<p>кусок льда, соль, пипетка, жидкая краска, стакан непроливайка, подносы</p>	<p>«Цветной лед» - при замораживании цветной воды получается цветной лед.</p> <p>«Плавает ли лед?» - лед не тонет в воде, он легче воды и плавает на ее поверхности.</p> <p>«Таяние льда» - лед быстрее растает в горячей воде, чем в холодной воде.</p> <p>«Как трещит лед?» - разломы и треск появляются из-за сильного перепада температур между льдом и солевым раствором.</p> <p>«Цветные тоннели» - окрашивание гуашью льда.</p>	
8.	Вулкан.	Познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его	Сода, лимонная кислота, вода, красная гуашь пластиковые тарелки и стаканы,	«Вулкан» - опыт позволяющий расширить и закрепить	2 ч.

		строением. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире.	пластилин, фигурки животных, макеты деревьев и кустарников.	представления детей о вулкане.	
9	Вместо выводов – эксперименты.	Познакомить детей с другими законами природы и их влиянии на жизнь человека	Набор для проведения опытов «Юный химик»	Знакомство с законом сообщающихся сосудов и Законом Ньютона.	2 ч.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.
5. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
6. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.

Интернет-источники

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. [Http://news.gismeteo.ru/](http://news.gismeteo.ru/)
5. [Http://www.utro.ru/](http://www.utro.ru/)
6. [Http://www.kpnemo.ru/](http://www.kpnemo.ru/)
7. <http://.ofo.ru/ofonews/index.html> /www.ofo.ru.
8. [Http://mt.arisfera.info/index.html](http://mt.arisfera.info/index.html).
9. [Http://www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)
10. [Www.zeh.ru/rai](http://www.zeh.ru/rai)
11. [Www.zeh.ru/extra](http://www.zeh.ru/extra).
12. [Http://chronos.by.rU/http://chronos.by.ru/](http://chronos.by.rU/http://chronos.by.ru/)
13. [Http://usinfo.state.gov/russian/](http://usinfo.state.gov/russian/)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного общества оптимальным является применение системы непрерывности образования, как постоянного, последовательного, пожизненного пополнения каждым человеком личного объема знаний, умений, навыков. Основная цель непрерывного образования – развитие в личности таких свойств как самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, адаптация к быстро изменяющимся условиям современного общества и качественное усвоение новой информации. Важную роль в такой системе играет дополнительное образование нового формата. Возник вопрос разработки образовательного курса для детей младшего возраста, который бы сочетал в себе формирование навыков проектно-исследовательской и технической направленности, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. Курс должен не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к обучению по инновационным направлениям и работе в команде. В первую очередь, содержание курса рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии — информационные, интегрирующие в себе науку и технологии. Кроме того, содержание курса рассматривается как средство формирования навыков эффективной деятельности в проекте, успешной работы в команде, развития стрессоустойчивости, а также креативного и технического мышления.

Актуальность курса

Актуальность данного курса состоит в том, что он составлена с учётом потребностей тех базовых знаний и компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Данный курс дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни.

Новизна курса

Введение данного курса заключается в использованием таких методов, как командная работа, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, подготовка исследовательских и технических проектов к презентации и защите, элементы соревнований, поможет обучающимся быстрее и легче подготовить проект для защиты и продвижения.

Цели курса:

- привлечь обучающихся к исследовательской и проектной деятельности в научно-техническом, естественно-научном и творческом направлениях;
- развить мотивацию к непрерывному обучению;
- помочь с выбором направления дальнейшего обучения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать навыки применения средства ИТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;
- дать представление об устройстве глобальных сетей, принципе работы сети Интернет;
- научить основам безопасной работы в сети Интернет, правилам поиска информации;
- познакомить с видами компьютерной графики, позволяющими сделать презентацию проекта легче, интересней и технологичней;
- научить работать с разными графическими редакторами.

Воспитательные:

- воспитать мотивацию учащихся к творческой деятельности, созданию собственных проектов с использованием ИТ технологий;
- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию;
- воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность. Развивающие:
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- развить технологические навыки при подготовке различных информационных материалов;
- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность при выполнении учебных проектов;
- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- развивать навыки критического мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;
- развивать навыки эффективной деятельности в проекте, успешной работы в команде;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать навыки рефлексивной деятельности.

Отличительные особенности курса

Особенностью данного курса является использование современных методов и технологий в обучении, а именно кейс-метода и проектной деятельности.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Кейсы основываются на реальном

фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности.

Категория обучающихся

Курс предназначен для детей, проявляющих интерес к научно-исследовательской, проектной деятельности и информационным технологиям, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Наполняемость группы: 8 человек.

Состав группы: учащиеся 3-4 класса школы.

Условия приема детей

На курс зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Срок реализации курса: 1 год (38 уч. часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ПРОЕКТОРИЯ»

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Знакомство. Техника безопасности работы в компьютерном классе.			
1	Определение темы проекта. Составление плана.	1	1	2
2	Знакомство с компьютером. Internet. Работа с поисковиками. Копирование текста в файл	1	1	2
3	Работа с печатным текстом. Выделение основной информации	1	3	4
4	Текстовый редактор Word. редактирование. Работа с текстовым файлом.	1	1	2
5	Работа с таблицами, графиками и картинками в тексте при помощи текстового редактора Word.	1	1	2
6	Текстовый редактор Word. Работа с текстовым файлом. Вёрстка проекта.	1	1	2
7	Графический редактор Power Point. Знакомство. Возможности программы.	1	5	6
8	Создание презентации к проекту из разработанного проекта.	1	5	6
9	Подготовка к презентации проекта	1	5	6
10	Подготовка к презентации проекта (резерв. Дата для планирования)	1	1	2
11	Защита проектов		4	2
Итого		11	27	38
			ВСЕГО	38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Цель	Оборудование	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Техника безопасности работы в компьютерном классе.	Познакомить детей и родителей с особенностями работы в компьютерном классе.	Инструкция по правилам поведения на занятиях в компьютерном классе. Памятка для родителей. Дневник проектировщика.	Знакомство с учащимися и их родителями. Выработка правил работы группы. Знакомство с учебной программой курса.	2
2.	Определение темы проекта. Составление плана.	Познакомить с технологией выбора темы проекта и составлением плана	Презентация, раздаточный материал.	Работа в сети интернет и справочной литературой. Мозговой штурм. Выбор тем. Составление алгоритма работы над проектом	2
3.	Знакомство с компьютером. Internet. Работа с поисковиками. Копирование текста в файл	Познакомить с гигиеной работы в сетях интернет, правилами работы с поисковыми системами. Формирование	Компьютер, презентационное оборудование	Практическое применение полученных знаний. Выполнение заданий, направленных на формирование	4

		первичных навыков работы в текстовом редакторе Word.		первичных навыков работы в Word	
4.	Работа с печатным текстом. Выделение основной информации	Формирование навыков работы с печатным текстом, выделением основной информации, необходимой для использования в собственном проекте.	Компьютер, презентационное оборудование	Практическое применение полученных знаний. Выполнение заданий, направленных на формирование текста собственного проекта	2
5.	Текстовый редактор Word. редактирование. Работа с текстовым файлом.	Формирование навыков редактирования печатного текста, необходимого для использования в собственном проекте.	Компьютер, презентационное оборудование	Практическое применение полученных знаний. Выполнение заданий, направленных на формирование и редактирование текста собственного проекта. Обсуждение в группе промежуточных результатов.	2
6.	Работа с таблицами, графиками и	Формирование навыков редактирования печатного текста,	Компьютер, презентационное оборудование	Практическое применение полученных знаний.	2

	картинками в тексте Word.	работы с таблицами и интегрированием картинок в текст.		Выполнение заданий, направленных на формирование и редактирования текста с использованием таблиц, диаграмм и картинок в собственном проекте.	
7.	Текстовый редактор Word. Работа с текстовым файлом. Вёрстка проекта.	Формирование навыков работы с текстовым файлом. Формирование умений вёрстки собственного проекта с использованием возможностей текстового редактора Word.	Компьютер, презентационное оборудование	Выполнение практического задания по формированию текста собственного проекта с использованием полученных навыков.	6
8.	Графический редактор Power Point. Знакомство. Возможности программы.	Формирование навыков работы в графическом редакторе Power Point. Знакомство с возможностями программы.	Компьютер, презентационное оборудование	Выполнение практического задания по созданию презентации для собственного проекта с использованием полученных навыков.	6

9	Создание презентации к проекту из разработанного проекта.	Совершенствование навыков работы в графическом редакторе Power Point.	Компьютер, презентационное оборудование	Создание презентации к проекту из разработанного проекта. Обсуждение в группе промежуточных результатов.	6
10	Подготовка к презентации проекта	Совершенствование навыков работы в графическом редакторе Power Point.	Компьютер, презентационное оборудование	Финальное редактирование презентации.	2
11	Подготовка к презентации проекта (резерв. Дата для планирования)	Формирование навыков ораторского мастерства с использованием технических средств	Компьютер, презентационное оборудование	Защита проектов в минигруппах (3-4человека)	2
12	Защита проектов	Совершенствование навыков публичного выступления.	Компьютер, презентационное оборудование	Публичная защита проектов.	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Курс 4. Обществознание» разработан на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», закона Ставропольского края № 72 – кз от 30.07.2013 «Об образовании».

Актуальность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. В связи с этим главная цель программы заключается в следующем: развитие познавательных интересов и интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

«Курс 4. Обществознание» предназначен для обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Он направлен на формирование различных качеств обучающихся:

- способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- умение поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию,
- умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Данный курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирования умений публичной защиты работы.

Актуальность курса обусловлена также методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Содержание курса объединено в 3 тематических модуля:

- структура учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся,
- этапы организации учебно-исследовательской, проектной деятельности,
- презентации результатов.

Все образовательные модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно - практический характер.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими

установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

«Курс 4 Обществознание» рассчитан на 36 учебных часов.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. В планирование содержания включены дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В результате работы по освоению курса обучающиеся **должны знать:**

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы;
- основное отличие объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Методы и средства обучения:

Методы обучения как способы организации учебной деятельности

учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Принципы:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

Принцип интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

Принцип непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

Этапы организации работы:

1. Организационно-подготовительный. Формирование групп учащихся, желающих работать в научном обществе, по результатам диагностических исследований.

2. Определение целей и задач.

3. Теоретическая подготовка.

4. Знакомство с научно-исследовательской деятельностью на примерах работ известных ученых.

5. Практическая подготовка. На практических занятиях учащиеся учатся:

- пользоваться современным оборудованием;
- составлять графики, таблицы, диаграммы;
- работать с каталогами;
- составлять библиографию, рецензии;
- составлять презентации публичных выступлений;
- выбору темы исследования;

- определению проблем, требующих решения;
 - формулированию темы предполагаемого исследования;
 - утверждению темы на установочной конференции.
6. Планирование проектной (исследовательской) деятельности.
 7. Постановка цели, задач.
 8. Планирование хода эксперимента.
 9. Сбор данных, проведение эксперимента.
 10. Анализ полученных результатов.
 11. Выводы на основе результатов исследования.
 12. Подготовка материалов к исследовательской работе.
 13. Оформление проектной (исследовательской работы).
 14. Подготовка учебно-исследовательской работы к защите.
 15. Презентация творческих проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН «КУРС 4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 36 уч. ч.

№	Раздел. Тема.	Теория	Практика	Общее кол-во часов
Введение.		1,5	1,5	3
1	Диагностика на склонность к научно-исследовательской деятельности. Собеседование.	0,5	0,5	1
2	Цели и задачи курса. Установочные беседы.	0,5	0,5	1
3	Инструктаж обучающихся по ТБ	0,5	0,5	1
II. Структура проектной, исследовательской деятельности.		2	2	4
4	Объект и предмет исследования.	0,5	0,5	1
5	Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.	0,5	0,5	1
6	Структура проектной работы.	0,5	0,5	1
7	Защита плана проекта	0,5	0,5	1
III. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности.		7,5	7,5	15
8	Этапы информационного поиска.	0,5	0,5	1
9	Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.	0,5	0,5	1
10	Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.	0,5	0,5	1
11	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.	0,5	0,5	1
12	Предоставление списка литературы, необходимого для проекта.	0,5	0,5	1
13	Организация и проведение эксперимента.	0,5	0,5	1

14	Метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме,	0,5	0,5	1
15	Социологические методы исследования: анкетирование.	0,5	0,5	1
16	Социологические методы исследования: беседы, интервью	0,5	0,5	1
17	Социологические методы исследования: наблюдение	0,5	0,5	1
18	Социологические методы исследования: анализ статистики	0,5	0,5	1
19	Социологические методы исследования: математико-статистические.	0,5	0,5	1
20	Мыслительные операции: анализ и синтез.	0,5	0,5	1
21	Мыслительные операции: сравнение и обобщение.	0,5	0,5	1
22	Мыслительные операции: абстрагирование.	0,5	0,5	1
IV. Подготовка проектных, исследовательских работ.		7	11	18
23	Презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.	0,5	0,5	1
24	Выбор темы исследования.	0,5	0,5	1
25	Составление алгоритма действий.	0,5	0,5	1
26	Определение цели, проблем, задач, требующих решения	0,5	0,5	1
27	Формулирование темы предполагаемого исследования	0,5	1,5	2
28	Сбор данных, проведение эксперимента, изучение различных источников.	0,5	1,5	2
29	Анализ полученных результатов.	0,5	1,5	2
30	Выводы на основе результатов исследования	0,5	1,5	2
31	Подготовка материалов к исследовательской работе	1	1	2
32	Подготовка учебно-исследовательской работы к защите. Текст защиты.	1	1	2
33	Подготовка учебно-исследовательской работы к защите. Презентация.	1	1	2
Итого		18	22	40
Всего				40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ.

1. Введение. (3ч)

Диагностика на склонность к научно-исследовательской деятельности.

Собеседование.

Вид деятельности: Установочные беседы.

Практическая работа: Работа над композиционными частями творческой работы. Совершенствование текста.

Формы контроля: Инструктаж обучающихся по ТБ

2. Структура проектной, исследовательской деятельности. (4ч.)

Определение объекта и предмета исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Определение понятий. Анализ структура проектной работы. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практическая работа: Составление плана проекта Совершенствование плана.

Формы контроля: защита плана проекта.

3. Этапы организации проектной (исследовательской) деятельности. (14ч.)

Этапы информационного поиска. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практическая работа: Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Организация и проведение эксперимента.

Формы контроля: Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Предоставление списка литературы, необходимого для проекта.

4. Подготовка проектных, исследовательских работ. (18ч.)

Практическая работа:

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму. Составление алгоритма действий. Определение цели, проблем, задач, требующих решения. Формулирование темы предполагаемого исследования. Сбор данных, проведение эксперимента, изучение различных источников. Анализ полученных результатов.

Формы контроля: предоставление выводов на основе результатов исследования, материалов к исследовательской работе, работы к защите. Защита.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум -М., 2001.
2. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СП., КАРО, 2005.
3. Рабочая концепция одаренности. М., ИЧП «Магистр», 1998.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов, М., Просвещение, 1990.
5. Воронцов Г.А. Работа над рефератом, Р-на-Д, ИЦ «Март Т», 2002.
6. Журнал «Практика административной работы в школе» № 3, 2007..
7. Дереклеева Н. И. "Научно – исследовательская работа в школе". – М.: Вербум – М, 2001 год.
8. Скок Г. Б., Лыгина Н. И. "Как спроектировать учебный процесс по курсу". – Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003 год
9. Обухов А. "Развитие исследовательской деятельности учащихся". – "Народное образование" №2 2004 год стр. 146-148
10. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года №44 "О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2. 4. 2. 1178 – 02.
11. Е. С. Цикало "Исследовательская деятельность школьников по биологии как условие их творческого развития". – Ж. "Дополнительное образование", №8 2004 г. стр. 12.
12. "Исследовательская работа школьников" №1 2002 год
13. Л. Ф. Фомина "О некоторых тенденциях развития учебно-исследовательской деятельности школьников".
14. А. В. Леонтович "Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология". – "Исследовательская деятельность учащихся" (сборник статей). М. 2003г.
15. "О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования". Решение коллегии Министерства образования РФ от 10 января 1996 года. №1/1.- Вестник образования. – 1996. - №5. – с. 32.
16. Канке В. А. Философия: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2002.
17. Словарь-справочник по педагогике /Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Новая иллюстрированная энциклопедия в 20 томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
19. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников. Методические рекомендации. /Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание» - М.: Витязь-М, 2012.